



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

112.849,14 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

DANTE ALIGHIERI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RAPC01000L

### Città

RAVENNA

### Provincia

RAVENNA

## Legale Rappresentante

### Nome

GIUSEPPINA

### Cognome

DI MASSA

### Codice fiscale

DMSGPP62L57C129T

### Email

giuseppina.dimassa@lcalighierira.istruzioneer.it

### Telefono

0544213553

## Referente del progetto

### Nome

Claudia

### Cognome

Francesconi

### Codice Fiscale

FRNCLD61L55D548G

## Informazioni progetto

### Codice CUP

E64D23003080006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35165

#### Titolo progetto

Gli alfabeti delle competenze

#### Descrizione progetto

Il progetto si prefigge di sviluppare due assi di competenza necessari per affrontare le sfide del cambiamento sociale, professionale e culturale della società della conoscenza. Il primo asse è quello degli alfabeti scientifici ai quali i giovani devono essere sensibilizzati e motivati, con riferimento alla conoscenza e all'approfondimento delle discipline di area scientifica e tecnologica, oltre che digitale e informatica, l'altro asse è quello delle competenze multilinguistiche con una apertura alle culture straniere e alla comunicazione in lingue estere per un più proficuo e efficace inserimento lavorativo. L'impianto di massima del progetto trarrà spunti positivi dalla trasformazione degli ambienti di apprendimento già realizzata con l'investimento 4.1 Classi e Lab 4.0. Questi interventi permetteranno di abilitare una didattica sempre più improntata alla laboratorialità, all'esperienza, alla pratica del compito di realtà, alla scoperta per metodo induttivo, come peraltro suggerito dalle Linee guida per le discipline STEM di cui al DM 184 del 2023. Una didattica foriera di esperienze che maturino competenze trasversali di pianificazione, risoluzione dei problemi e collaborazione, caratteristiche che risultano essenziali in un percorso che miri ad orientare lo studente verso ambiti del sapere scientifico, connesso alla scoperta di visioni culturali mediate da alfabeti stranieri. Alle azioni progettate per gli studenti, si accompagnano azioni mirate al coinvolgimento degli insegnanti in un percorso di aggiornamento delle competenze linguistiche e metodologiche che permettano di innovare la didattica e renderla più vicina alle reali esigenze di un mondo del lavoro proiettato alle professioni del futuro.

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

1

| Nome partner               | P. IVA      | Codice Fiscale | Ruolo   |
|----------------------------|-------------|----------------|---------|
| Editoriale Tuttoscuola Srl | 01008121004 | 80176950584    | partner |

## Attività associate all'intervento

| Titolo                                                                                                      | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%)                           | 2.373,00 €               | 21              | Compilato  | 49.833,00 €    |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti                    |                                      | 2.214,80 €               | 19              | Compilato  | 42.081,20 €    |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo    | (Max: 10%)                           | 5.101,85 €               | 1               | Completato | 5.101,85 €     |

#### Totale richiesto per l'intervento

97.016,05 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Le discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) rappresentano il futuro dell'innovazione e dello sviluppo. Attraverso la formazione nelle discipline STEAM, i giovani sviluppano competenze, come il pensiero critico e la risoluzione dei problemi, fondamentali per il progresso sociale ed economico. , Dall'analisi dei bisogni nel contesto scolastico è emerso il desiderio di aggiornare l'apprendimento delle discipline attraverso nuove tecnologie, quali l'uso del digitale, cercando di sviluppare competenze: - necessarie all'uso corretto delle tecnologie e dei linguaggi informatici per affrontare con consapevolezza le sfide della comunicazione digitale; - per orientare a professioni innovative che rispondano alle inclinazioni personali e individuali di una generazione di studentesse e studenti in linea con il contesto storico e con gli scenari scientifici e tecnologici in rapido cambiamento; - per superare il gender gap che a causa di stereotipi sociali, limita ad una minoranza le studentesse nei percorsi scientifici, ovvero proprio quelli che garantiscono in futuro maggiore stabilità lavorativa e salari più elevati. Coerentemente con quanto previsto dal PTOF saranno potenziate in attività curricolare e cocurricolare le discipline di area scientifica e tecnologica, come pure di le discipline di indirizzo artistico e laboratoriale.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

In coerenza con l'offerta formativa e all'interno della costruzione del percorso didattico del Liceo Alighieri, i percorsi formativi e di orientamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche (STEM) sono progettati per integrare creatività e competenze tecniche e scientifiche. Questi programmi mirano a fornire agli studenti un'esperienza multidisciplinare, incoraggiando la sinergia tra ogni disciplina e le discipline STEM. In questi percorsi, gli studenti possono acquisire competenze pratiche nelle discipline STEM attraverso progetti che coinvolgano l'utilizzo di tecnologie avanzate o l'applicazione di principi matematici nei contesti più vari. L'orientamento in queste aree cerca di ispirare gli studenti a scoprire connessioni significative tra il proprio percorso di studi e le discipline STEM, promuovendo una visione integrata del sapere. In sintesi, questi percorsi offrono un approccio olistico all'istruzione, incoraggiando la collaborazione tra discipline tradizionalmente separate preparando gli studenti a carriere che richiedono una combinazione di competenze scientifiche, tecnologiche, matematiche e artistiche. I percorsi prevedono un'articolazione modulare e verranno svolti da esperti di settore per classi intere o gruppi classe in orario curricolare, mentre saranno realizzati per gruppi di studenti nelle attività co-curricolari. I percorsi saranno pianificati e accompagnati dal gruppo di lavoro appositamente costituito con una particolare attenzione allo sviluppo di una metodologia fortemente improntata all'esperienza diretta dei processi e all'osservazione "in vivo" dei fenomeni, sostenendo lo sviluppo delle competenze digitali nell'ambito degli insegnamenti esistenti. In coerenza con le Indicazioni nazionali e con le linee guida per le STEM si progetteranno interventi disciplinari e interdisciplinari nell'ambito delle STEM ispirati a laboratorialità e learning by doing, problem solving e metodo induttivo, all'attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, organizzando gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo e promuovendo pensiero critico nella società digitale.

#### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso       | Comune  |
|----------------------------------|--------------------------------|---------|
| RAPC01000L                       | LICEO CLASSICO DANTE ALIGHIERI | RAVENNA |

#### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

#### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Le attività proposte utilizzeranno strategie innovative e maggiormente coinvolgenti oltre alla classica lezione frontale. Queste strategie permettono allo studente di partecipare con maggior interesse alle attività proposte. Attraverso il Project based learning l'azione formativa sarà focalizzata su attività anche complesse di risoluzione di un problema, partendo dalla fase dello studio e della comprensione della situazione iniziale fino a quello della ricerca e creazione di soluzioni. Si proporranno metodologie quali il Tinkering che promuove l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali; il Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche); l'Apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (Inquiry Based Learning, IBL).

## **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Tra le azioni finalizzate al potenziamento delle competenze STEM la scuola attiva il potenziamento della matematica, ritenuta disciplina portante e trasversale dell'area STEM, in orario curricolare per agevolare tanto il recupero delle carenze quanto la valorizzazione delle eccellenze con un approccio didattico innovativo e basato sulla risoluzione di problemi, sullo studio di casi e sul compito di realtà. La matematica, attraverso metodologie quali il problem posing e problem setting, la pianificazione del lavoro, il cooperative learning, la laboratorialità assistita dalle tecnologie e dal digitale, permetterà di sviluppare un approccio all'apprendimento matematico innovativo che consentiranno di migliorare i livelli di apprendimento e di innalzare gli esiti delle prove standardizzate.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Le azioni formative permetteranno agli studenti di comprendere alcuni concetti fondamentali dell'informatica e di sviluppare competenze in ambito digitale: algoritmo e euristica, linguaggio di programmazione, sistemi operativi, software applicativi, internet. Si proporranno, inoltre, azioni formative su applicativi quali fogli di calcolo, semplici sistemi di basi di dati e loro elaborazione. Per quanto riguarda l'intelligenza artificiale: concetti fondamentali di intelligenza artificiale, campi di applicazione, modalità di utilizzo, tipologie di sistemi, principi etici, sicurezza e trasparenza.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

I progetti che promuovono competenze in ambito informatico, coding e competenze Digicom 2.2 riguarderanno le seguenti aree: alfabetizzazione informatica, sistemi di comunicazione e collaborazione attraverso mezzi digitali, creazione di contenuti digitali, sicurezza informatica e rischi connessi alla navigazione internet, gestione dei fogli di calcolo, elaborazione dei dati, utilizzo di formule e funzioni, gestione di basi di dati, elementi di programmazione.

## **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per promuovere il superamento del gender gap nelle discipline STEM ci si propone di lavorare sull'asse delle conoscenze favorendo attività ispirate al debate e al problem solving sui condizionamenti sociali e culturali che limitano la parità di genere, fornendo informazioni sulla parità giuridica e sulle dimensioni attuali del fenomeno discriminatorio verso le donne, al fine di educare al rispetto verso la persona umana, comprendere la necessità di operare attivamente per sradicare i pregiudizi culturali verso le donne, coltivare i valori dell'uguaglianza e del rispetto e comprendere la stretta connessione fra disparità e povertà. Per raggiungere questi obiettivi ci si prefigge di: - ricorrere a risorse didattiche inclusive che rifletta la diversità di generi e storie di successo femminile nelle STEM, combattendo gli stereotipi e promuovendo un ambiente che sfidi preconcetti culturali. Riconoscere ruoli di modelli femminili per fornire a studentesse e studenti modelli di ruolo positivi e dimostrando la possibilità del superamento del gender gap in queste discipline.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il multilinguismo a scuola permette di offrire un'educazione all'alterità e alle diverse visioni del mondo che possono essere veicolate attraverso la lingua straniera. Questi corsi offriranno un approccio olistico, insegnando non solo la lingua in sé ma anche la sua cultura associata. Si realizzeranno percorsi corsi di lingua straniera in orario extra curricolare finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche secondo il QCER, rilasciate da un ente certificatore accreditato. I corsi per le certificazioni linguistiche a scuola sono cruciali perché forniscono agli studenti una valutazione ufficiale e riconosciuta delle loro competenze linguistiche. Queste certificazioni aumentano la competitività nel mercato del lavoro globale e facilitano l'accesso a opportunità di studio e lavoro in contesti internazionali. Inoltre, in una prospettiva di internazionalizzazione del curriculum, attraverso azioni collegate a Erasmus+ e E-twinning, si incoraggerà la partecipazione a scambi culturali e programmi di immersione linguistica (anche a distanza) per arricchire ulteriormente la prospettiva interculturale e l'esperienza multilingue degli studenti.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Nell'ambito delle attività per le competenze STEM e il multilinguismo si prevede, in caso di mancanza di disponibilità o di carenza di competenze nell'ambito del personale interno all'amministrazione, il coinvolgimento a titolo oneroso di enti di formazione e istituti specializzati nelle discipline scientifiche e linguistiche che saranno individuati garantendo trasparenza, pubblicità e parità di trattamento, secondo le procedure indicate dal Codice dei contratti (D. Lgs. 36 del 2023). In particolare i partner esterni saranno coinvolti nella progettazione degli interventi e nell'individuazione degli esperti esterni con titoli professionali e culturali documentati nel rispetto dei criteri di selezione stabiliti dalla scuola.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☒ Altro

Si valuterà il coinvolgimento di enti di formazione

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Per ciascuna linea di intervento verrà individuato un gruppo di lavoro per le attività tecniche connesse alla pianificazione e all'accompagnamento nella realizzazione dei percorsi. Il gruppo di lavoro coadiuva il DS nelle fasi di progettazione e attuazione degli interventi. Il team potrà operare in sottogruppi e individuare dei coordinatori che si occupino nello specifico delle due linee di intervento: l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo. Il team provvederà allo svolgimento delle seguenti attività: - rilevazione dei fabbisogni dei destinatari; - programmazione e accompagnamento nelle azioni formative con il coordinamento degli esperti individuati per i percorsi; - informazione alla comunità scolastica e agli stakeholder, monitoraggio e documentazione delle attività.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

| Codice meccanografico   | Denominazione | Città |
|-------------------------|---------------|-------|
| Non sono presenti dati. |               |       |

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa                                                          | Unità di misura | Importo unitario        | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale                                                          | Costo orario    | 113,00 €                | 15              | 1.695,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                         |                 | 678,00 €       |
|                 |                                                                        |                 | Importo totale attività |                 | 2.373,00 €     |

|                                  |                                                  |                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | Importo totale (numero edizioni) |
| 21                               | 189                                              | 49.833,00 €                      |

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa                                                          | Unità di misura | Importo unitario        | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale                                                          | Costo orario    | 113,00 €                | 14              | 1.582,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                         |                 | 632,80 €       |
|                 |                                                                        |                 | Importo totale attività |                 | 2.214,80 €     |

Numero di edizioni dell'attività  
19

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
285

Importo totale (numero edizioni)  
42.081,20 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 150.05                  | 5.101,70 €     |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 5.101,70 €     |

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

Si

### Numero di partner

1

| Nome partner               | P. IVA      | Codice Fiscale | Ruolo   |
|----------------------------|-------------|----------------|---------|
| Editoriale Tuttoscuola Srl | 01008121004 | 80176950584    | partner |

### Attività associate all'intervento

| Titolo                                                         | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti |                                      | 1.878,80 €               | 8               | Compilato  | 15.030,40 €    |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo    | (Max: 10%)                           | 802,69 €                 | 1               | Completato | 802,69 €       |

#### Totale richiesto per l'intervento

15.833,09 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

### **Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Le competenze in lingua straniera dei docenti sono fondamentali per un'efficace comunicazione e insegnamento in contesti globali. Possedere una buona padronanza di una lingua straniera permette ai docenti di facilitare lo scambio di conoscenze e esperienze con colleghi internazionali, migliorando la qualità della formazione. Inoltre, contribuisce a preparare gli studenti per un mondo sempre più interconnesso, dove la competenza linguistica è fondamentale per la partecipazione attiva nella società globale. Conoscere le lingue straniere migliora la prospettiva interculturale nell'insegnamento e la comprensione più approfondita delle differenze culturali. Così, la competenza in lingua straniera dei docenti offre l'opportunità di integrare prospettive culturali diverse nei contenuti didattici, arricchendo l'esperienza di apprendimento degli studenti e preparandoli per una partecipazione consapevole in una società sempre più interconnessa. A partire da questo presupposto, il nostro istituto attiverà iniziative di formazione secondo due direttrici: - la competenza linguistica; - la competenza metodologica in lingua straniera. Nella prima linea di intervento formativo si collocano i corsi di lingua inglese finalizzati al miglioramento delle competenze di produzione e di comprensione dei docenti, con il fine di certificare il loro livello di padronanza della lingua secondo il QCER. Bisogna valorizzare le competenze professionali dei docenti attraverso le certificazioni linguistiche. Tali certificazioni forniscono una valutazione oggettiva delle abilità linguistiche del docente, rafforzandone anche la competenza didattica attraverso la possibilità di fruire di contenuti professionali in altre lingue, aggiornandosi e impegnandosi professionalmente con interesse per la formazione continua, a vantaggio della qualità dell'insegnamento. Infine, la padronanza delle lingue da parte dei docenti apre nuove opportunità di insegnamento in contesti internazionali, offrendo la possibilità di partecipazione ai programmi di mobilità estera, utili a scambiare conoscenze e pratiche pedagogiche a livello globale. Nella seconda direttrice collochiamo le iniziative di formazione sulla metodologia CLIL che non solo consente ai docenti di trasmettere contenuti disciplinari in modo più coinvolgente, ma promuove anche lo sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti in contesti autentici, preparandoli per una partecipazione più efficace in un mondo sempre più multilingue e interconnesso. In un contesto che valorizza la lingua come mezzo di conoscenza, confronto e scambio, non può mancare l'attenzione all'insegnamento della Lingua Italiana come lingua straniera per gli studenti che provengono da altri territori del pianeta. Insegnare l'italiano come seconda lingua (L2) è fondamentale per promuovere l'inclusione scolastica. Questo approccio facilita la partecipazione degli studenti stranieri nel contesto italiano, creando un ambiente in cui la lingua non costituisce un ostacolo all'apprendimento.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

|            | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua          |
|------------|-----------------|----------------|-----------------|
| Livello B1 | 1               | 3              | inglese         |
| Livello B2 | 1               | 5              | inglese frances |
| Livello C1 | 2               | 3              | inglese frances |
| Livello C2 | 2               | 3              | inglese frances |

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte       |
|--------------|----------------|----------------------------|
| 1            | 5              | scientifiche e umanistiche |

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa                                                          | Unità di misura | Importo unitario        | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto                                                  | Costo orario    | 122,00 €                | 11              | 1.342,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                         |                 | 536,80 €       |
|                 |                                                                        |                 | Importo totale attività |                 | 1.878,80 €     |

|                                  |                                                  |                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | Importo totale (numero edizioni) |
| 8                                | 40                                               | 15.030,40 €                      |

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|---------------|-------------------------------|------------------|-----------------|----------------|
| Gestione                | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 23.6            | 802,40 €       |
| Importo totale attività |               |                               |                  |                 | 802,40 €       |

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione                                                                                | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)        | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)          | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)         | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)           | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)    | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)   | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)       | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target                                                              | Unità di misura | Valore target                     | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2024             |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25                            | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2025             |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25      | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.