



PIANO DI ORIENTAMENTO 2025-2026

PREMESSA

L'orientamento è un processo formativo continuo, che inizia con le prime esperienze scolastiche e rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le scelte di vita scolastiche e professionali. L'idea di fondo del percorso è di fornire a soggetti in crescita una serie di opportunità per la costruzione della propria identità personale e sociale e di fornire la conoscenza di quello che il mondo della scuola offre, anche ai fini di un'educazione continua che porti direttamente verso il mondo del lavoro o verso il proseguimento degli studi. Al termine della scuola superiore gli alunni si trovano a dover scegliere in quale direzione continuare gli studi. Si tratta di una decisione complessa, carica contemporaneamente di paure e di aspettative, i cui effetti si potranno valutare solo nel lungo periodo. È quindi importante che il percorso scelto sia il frutto di una riflessione per quanto possibile serena e razionale. Spesso, invece, scegliere appare un'impresa impossibile: le opportunità che si offrono sono numerose, i fattori e le priorità da valutare sono molti e non sempre è facile individuare e reperire informazioni con lucidità e in modo sistematico. L'orientamento in uscita, prevalentemente rivolto **all'orientamento universitario e al mondo del lavoro**, non può dunque essere un'attività rivolta solo agli studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria di secondo grado, deve piuttosto rivolgersi agli studenti che a partire dal primo anno prendano coscienza delle proprie potenzialità e maturino una scelta consapevole.

Per rendere efficace e qualificato il servizio di orientamento scolastico, il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 ha introdotto due nuove figure professionali nella scuola secondaria di secondo grado: **il docente tutor e il docente orientatore**. Queste figure sono state previste nell'ambito della riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", finanziata dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che ha l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica, favorire il successo formativo e ridurre le disuguaglianze sociali ed educative.

Il docente tutor è un insegnante che ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze. In particolare, il docente tutor ha due attività principali:

Secondo le indicazioni contenute nelle Linee guida, dovrà avere un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi coinvolti nell'attività didattica rivolta al singolo studente. In particolare, nella scuola secondaria di secondo grado, il docente tutor è chiamato a svolgere due attività:

- **aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-portfolio personale e cioè:**
 1. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
 2. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, trovano in questo spazio collocazione, ad

esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività correlate ai percorsi per le competenze trasversali (FSL);

3. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.;
4. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

- **costituirsì consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente**, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, definito al punto 10.2 delle stesse Linee guida come il docente che per ciascuna istituzione scolastica gestisce, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

Il docente orientatore è, invece, un insegnante che ha il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Il docente orientatore deve raccogliere e analizzare i dati relativi all'offerta formativa e occupazionale a livello locale e nazionale, integrando quelli presenti nella piattaforma digitale unica per l'orientamento; deve inoltre organizzare e coordinare le iniziative di orientamento in entrata, in itinere e in uscita, coinvolgendo gli studenti, le famiglie, i docenti tutor, i referenti dei FSL, i partner esterni e le reti territoriali

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Le principali norme ministeriali cui fa riferimento il presente Piano dell'Orientamento sono di seguito elencate:

- D.P.R 275/1999: Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59.
- C.M. 43 del 15 aprile 2009: Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita - L. 92/2012 (Riforma Fornero): Diritto all'apprendimento permanente
- D.P.R. 80/13: Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione
- Nota 4232 del 19/02/2014: Linee guida nazionali per l'orientamento permanente
- D.M. 328/2022: Decreto ministeriale di adozione delle Linee guida per l'orientamento
- Nota 2790 del 11/10/2023: Piattaforma Unica per fruizione servizi messi a disposizione di studentesse studenti e famiglie e principali indicazioni operative

COMPETENZE PER L'ORIENTAMENTO

Per orientare è necessario portare avanti l'azione formativa, intrecciata con quella orientativa, con andamento continuo, anche attraverso le discipline, nella prospettiva dell'orientamento permanente. L'orientamento, visto sotto questa prospettiva, è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative. In questo processo lo studente matura competenze e abilità utili al perseguimento del proprio progetto di vita, traducendole progressivamente in azioni efficaci e contestualizzate. Lo sviluppo delle seguenti competenze consente allo studente di agire in maniera consapevole e da

protagonista durante la propria esperienza scolastica, di prendere decisioni rispetto ai traguardi individuati, di progettare il proprio sviluppo personale, monitorando e valutando le scelte operate.

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
- competenza in materia di cittadinanza: La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- competenza imprenditoriale: La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

COMPETENZE/ABILITÀ SPECIFICHE DEL PROGETTO	
MACROCOMPETENZA	CAPACITÀ
Competenza imprenditoriale	✓ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi ✓ Capacità di trasformare le idee in azioni ✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva ✓ Capacità di assumere iniziativa ✓ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo, sia in maniera autonoma ✓ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri ✓ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio ✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza ✓ Capacità di essere proattivi e lungimiranti ✓ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee ✓ Capacità di provare empatia

	✓ Capacità di accettare le responsabilità
Competenze in materia di Cittadinanza	✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico ✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella risoluzione di problemi
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini ✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni ✓ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera ✓ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva ✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi ✓ Capacità di creare fiducia e provare empatia ✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi ✓ Capacità di negoziare ✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni ✓ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera ✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress ✓ Capacità di mantenersi resilienti ✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓ Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia ✓ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali ✓ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente; ✓ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

I SOGGETTI COINVOLTI NELL'ORIENTAMENTO

Il D.M. 328/22, all'art. 7, afferma che le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024 moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde e moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte. Le 30 ore annuali da riservare alle attività di orientamento vengono quindi programmate – nelle linee generali di attuazione - in sede di Collegio Docenti. I singoli Consigli Di Classe hanno il compito successivo di tradurre i principi generali affermati dal Collegio Docenti in una programmazione dettagliata delle attività, suddivisa secondo la logica dei Moduli di orientamento. In particolare i docenti tutor hanno il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale. A questo si aggiunge il fondamentale compito di affiancare i ragazzi nel loro cammino di crescita, osservare gli esiti, curare i colloqui e il dialogo individuale, personalizzare il percorso di orientamento. Il Referente FSL, insieme ai tutor FSL si occupa dell'organizzazione delle attività connesse alla FSL, in particolare coordina la realizzazione dei progetti. Il Consiglio di Istituto viene coinvolto nel processo di programmazione e revisione delle attività di orientamento. Il Dirigente scolastico è responsabile dell'attivazione e della realizzazione.

ORIENTAMENTO COME PROGETTAZIONE EDUCATIVA VERTICALE

L'orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella progettazione educativa del Liceo classico Dante Alighieri. Infatti, le cause principali dell'insuccesso formativo a livello di scuola secondaria e di università vanno ricercate soprattutto nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economiche e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro.

Pertanto, tutte le iniziative del nostro Liceo sono finalizzate ad innalzare il tasso di successo scolastico mediante un'efficace azione di orientamento articolata su 3 aree di intervento:

- **Orientamento in ingresso:** continuità con la scuola secondaria di primo grado, accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio, eventuale riorientamento, iniziative per l'espletamento dell'obbligo scolastico;
- **Orientamento in itinere:** tutorato, integrazione dell'offerta didattica e del curriculum, competenze trasversali e definizione dei saperi minimi, competenze per l'oggi, flessibilità interna delle discipline.
- **Orientamento al mondo universitario e al lavoro:** didattica orientativa, progetti di sviluppo delle competenze chiave, rete con i principali poli universitari, campus e stages presso le università, iniziative FSL in collaborazione con aziende; educazione permanente.

Gli obiettivi primari del nostro liceo sono quelli di potenziare l'autoconsapevolezza, favorire scelte consapevoli, favorire il successo formativo, rendere il Consiglio di classe un vero e proprio laboratorio di indirizzo e gestione delle attività, intensificare le azioni di orientamento nell'intero curriculum, superare la separazione dei "saperi" e dei programmi nella scuola e tra scuola ed Università, ponendo al centro della progettazione didattica l'orientamento, con il concorso di una serie diversificata di soggetti: docenti, Università, soggetti esterni (distretti, Enti locali, mondo dell'impresa, Ufficio scolastico).

ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Obiettivi

- fornire agli studenti del terzo anno della Scuola secondaria di primo grado gli strumenti per poter scegliere, in modo consapevole e ponderato, il percorso di studio nella Scuola Secondaria di II Grado maggiormente adeguato alle proprie motivazioni, attitudini, interessi e personalità;
- ridurre l'indice di insuccesso e dispersione scolastica.

Contenuti e azioni

Le attività di orientamento in ingresso mirano a fornire un supporto nella delicata fase in cui gli adolescenti si apprestano a scegliere il percorso scolastico superiore e a costruire il proprio percorso di vita futuro. Al fine di aiutare gli studenti in questa difficile scelta, il Liceo Classico "Dante Alighieri" propone varie iniziative orientative: apertura della scuola per conoscere gli ambienti e le attrezzature; colloqui individuali con i docenti e/o il dirigente scolastico, predisposizione di materiale informativo anche in modalità multimediale, workshop, partecipazione alle iniziative per l'orientamento organizzate dalle scuole secondarie di I Grado del territorio, progetti di latino.

ORIENTAMENTO IN ITINERE

Obiettivi

Fare dei 5 anni di scuola secondaria di secondo grado il luogo privilegiato per un intervento integrato di competenze trasversali applicate all'orientamento e finalizzate a:

- *potenziare* negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste del mondo del lavoro;
- *consolidare* i prerequisiti relativi alle aree disciplinari in cui sono raggruppate le varie facoltà universitarie (area sanitaria, area scientifico/tecnologica, area umanistico/linguistica, area giuridica/economica/sociale, area di ingegneria ed architettura);
- *valorizzare* le tecnologie didattiche multimediali, ponendo a disposizione dell'utenza i diversi strumenti utili all'azione;
- *valorizzare* la dimensione europea dell'educazione (progetto lingua, scambi, ecc) e la comunicazione interculturale;
- *sviluppare* la capacità espressiva e rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi ed attitudini attraverso l'esperienza dei vari linguaggi; • *sviluppare* la capacità di relazionarsi a culture diverse.

Contenuti e azioni:

Percorsi formativi riguardanti:



- Educazione alla salute e alla sicurezza;
- Prevenzione del disagio e dei comportamenti a rischio;
- Sostegno motivazionale;
- Riorientamento;
- Azioni mirate al contenimento della dispersione;
- Azioni mirate al sostegno e alla cura della persona;
- Consapevolezza di sé;
- Sviluppo della dimensione europea;
- Iniziative per la salvaguardia del patrimonio artistico e culturale nazionale;
- Iniziative di studio della realtà sociale ed economica del territorio colta nella dinamica del processo storico e delle sue potenzialità di sviluppo;

● **Obiettivi e competenze da sviluppare - Primo biennio secondo ciclo**

		Abilità riferita alla competenza chiave europea	Capacità osservabili
A. Obiettivi comuni • Consapevolezza di sé e del proprio potenziale • Conoscenza del profilo economico, sociale e culturale del proprio territorio • Approfondimento sulle possibili professioni compatibili con le proprie attitudini • Riflessione sul proprio percorso personale e scolastico per compiere le scelte professionali e/o di studio • Supporto allo studio, valorizzazione dei percorsi culturali e linguistici, progetti di lettura, ecc. • Attivazione cognitiva degli studenti verso il costruito delle competenze trasversali	Competenze orientative di base e specifiche	Imparare ad imparare	Capacità "Riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini" Capacità "Mantenersi resilienti"
		Comunicare	Capacità "Esprimere e comprendere punti di vista diversi" Capacità "Creare fiducia e provare empatia"
		Collaborare e partecipare	Capacità "Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma" Capacità "Lavorare con gli altri in maniera costruttiva"
		Agire in modo autonomo e responsabile	Capacità "Gestire il proprio apprendimento e la propria carriera" Capacità "Concentrarsi, riflettere criticamente e prendere decisioni"

Attività e iniziative finalizzate all'orientamento classi 1° e 2°

- Progetti stabiliti dal Cdc volti a sviluppare le competenze chiave europee
- Didattica per ambienti di apprendimento
- Didattica attiva per una cittadinanza consapevole
- Didattica attiva per uno sviluppo sostenibile
- Visite guidate e viaggi d'istruzione sul territorio italiano
- Visite ad Archivi di Stato e luoghi significativi del nostro territorio
- Visite a mostre
- partecipazione a Conferenze
- Progetti di cooperative learning

- Progetti Peer to Peer
- Partecipazione agli Open Day
- Progetti linguistici
- Progetti di lettura

ORIENTAMENTO AL MONDO UNIVERSITARIO E AL LAVORO (secondo biennio e quinto anno)

Il piano di orientamento in uscita è coerente con gli obiettivi del PTOF e del PDM; in particolare ha come finalità essenziale di impostare un'azione formativa ponendo come obiettivo prioritario il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi **è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.**

Finalità

- Favorire la sinergia con le famiglie degli alunni, coinvolte anch'esse nel processo di crescita dei loro figli;
- Favorire il processo di formazione della personalità dell'alunno;
- Stimolare la conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini e Abilità;
- Creare un clima di integrazione culturale e sociale allo scopo di evitare forme di disaffezione scolastica;
- Costruire un atteggiamento positivo al problem-solving;
- Sviluppare capacità critiche per orientarsi in modo consapevole nelle scelte legate al proseguimento degli studi o all'inserimento professionale.
- Costruire competenze per motivare un apprendimento ininterrotto per tutto l'arco della vita.
- Attuare modalità di apprendimento flessibili in percorsi diversi dall'aula equivalenti dal punto di vista educativo e culturale.
- Favorire l'orientamento attraverso la valorizzazione di interessi e stili di apprendimento individuali.
- Realizzare e diffondere la conoscenza di un organico collegamento tra istituzione scolastica e società civile del territorio.

Obiettivi

- aiutare e sostenere, in collaborazione con la famiglia e tutte le agenzie del territorio, il lavoro di conoscenza dell'ambiente in cui lo studente vive, dei mutamenti culturali e socio – economici;

- favorire l'analisi da parte dello studente delle proprie competenze, capacità, attitudini, interessi affinché possa essere protagonista di un originale itinerario di apprendimento e di un personale progetto di vita;
- offrire informazioni sulle strutture accademiche, sulle varie professioni, e sul mercato del lavoro;
- aiutare lo studente a scegliere autonomamente.
- conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.
- Creare occasioni di orientamento, offrendo ai giovani la possibilità di misurarsi concretamente con gli specifici contenuti disciplinari e le metodologie tipiche del mondo universitario.

Obiettivi e competenze da sviluppare – secondo biennio e quinto anno secondo ciclo

		Abilità riferita alla competenza chiave europea	Capacità osservabili
A. Obiettivi comuni: • Consapevolezza di sé e del proprio potenziale • Conoscenza del profilo economico, sociale e culturale del proprio territorio • Approfondimento sulle possibili professioni compatibili con le proprie attitudini • Riflessione sul proprio percorso	Competenze orientative di base e specifiche	Imparare ad imparare	Capacità “Riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini” Capacità “Mantenersi resilienti”
		Comunicare	Capacità “Esprimere e comprendere punti di vista diversi” Capacità “Creare fiducia e provare empatia”
		Collaborare e partecipare	Capacità

personale e scolastico per compiere le scelte professionali e/o di studio • progettualità trasversali di educazione civica, PCTO e di orientamento)			“Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma” Capacità “Lavorare con gli altri in maniera costruttiva”
		Agire in modo autonomo e responsabile	Capacità “Gestire il proprio apprendimento e la propria carriera” Capacità “Concentrarsi, riflettere criticamente e prendere decisioni”

Attività e iniziative finalizzate all'orientamento classi 3°

- Progetti stabiliti dal Cdc volti a sviluppare le competenze chiave europee
- PROGETTI FSL OPPORTUNAMENTE SELEZIONATI DAI CDC
- Didattica per ambienti di apprendimento
- Didattica attiva per una cittadinanza consapevole
- Didattica attiva per uno sviluppo sostenibile
- Visite guidate e viaggi d'istruzione sul territorio italiano e/o europeo
- Visite ad Archivi di Stato e luoghi significativi del nostro territorio
- Scambi linguistici e/o soggiorni linguistici
- Incontri con esperti dei diversi settori lavorativi
- Visite a mostre
- partecipazione a Conferenze
- Partecipazione a gare e/o concorsi
- Progetti di cooperative learning
- Progetti Peer to Peer
- Progetti eTwinning
- Gestione dell'E-portfolio digitale, secondo le 4 sezioni previste dal portale UNICA:
 1. Percorso di studio (a carico della scuola)
 2. Capolavoro (a carico dello studente, con il supporto del tutor)
 3. Sviluppo delle competenze maturate in ambito extrascolastico (a carico dello studente, con il supporto del tutor)
 4. Autovalutazione e riflessioni libere sul proprio percorso (a carico dello studente, con il supporto del tutor):

Attività e iniziative finalizzate all'orientamento classi 4°

- Progetti stabiliti dal Cdc volti a sviluppare le competenze chiave europee
- PROGETTI FSL OPPORTUNAMENTE SELEZIONATI DAI CDC
- Didattica attiva per una cittadinanza consapevole
- Didattica attiva per uno sviluppo sostenibile
- Corsi di orientamento attivo nella transizione scuola-università finanziati Pnrr, in collaborazione con Unibo.
- Programmi di orientamento proposti da Enti/Associazioni
- Incontri con Imprenditori
- Partecipazione degli studenti ad incontri di orientamento con operatori universitari e referenti all'orientamento dell'USR
- Partecipazione a gare e/o concorsi
- Partecipazione a Festival dell'Orientamento (Alma Orienta; Job e Orienta; Salone dello studente; Alme Fe ecc.)
- Corsi di preparazione ai test d'ingresso universitari.
- Visite guidate e viaggi d'istruzione sul territorio italiano e/o europeo
- Incontri personalizzati, sui percorsi universitari
- Counseling
- Progetti di cooperative learning
- Progetti Peer to Peer
- Progetti eTwinning
- Visite guidate e viaggi d'istruzione sul territorio italiano e/o europeo
- Incontri personalizzati, sui percorsi universitari
- Counseling
- Progetti di cooperative learning
- Progetti Peer to Peer
- Progetti eTwinning
- Gestione dell'E-portfolio digitale, secondo le 4 sezioni previste dal portale UNICA:
 1. Percorso di studio (a carico della scuola)
 2. Capolavoro (a carico dello studente, con il supporto del tutor)
 3. Sviluppo delle competenze maturate in ambito extrascolastico (a carico dello studente, con il supporto del tutor)
 4. Autovalutazione e riflessioni libere sul proprio percorso (a carico dello studente, con il supporto del tutor):

Attività e iniziative finalizzate all'orientamento classi 5°

- Progetti stabiliti dal Cdc volti a sviluppare le competenze chiave europee
- Progetto Direzione Futuro
- Incontri con le Università in orario curricolare
- Didattica attiva per una cittadinanza consapevole
- Didattica attiva per uno sviluppo sostenibile

- Formazione sui Tolc e la Piattaforma Cisia
- Incontri con ex-studenti del Liceo ora impegnati in varie facoltà universitarie o in ambiti lavorativi
- Programmi di orientamento proposti da Enti/Associazioni
- Incontri con Imprenditori
- Partecipazione degli studenti ad incontri di orientamento con operatori universitari e referenti all'orientamento dell'USR
- Partecipazione a Festival dell'Orientamento (Alma Orienta; Job e Orienta; Salone dello studente; Alme Fe ecc.)
- Incontri personalizzati, sui percorsi universitari
- Counseling
- Corsi di preparazione ai test d'ingresso universitari.
- Visite guidate e viaggi d'istruzione sul territorio italiano e/o europeo
- Rielaborazione e riflessione personale sul percorso Pcto triennale
- Progetti di cooperative learning
- Progetti Peer to Peer
- Progetti eTwinning
- Gestione dell'E-portfolio digitale, secondo le 4 sezioni previste dal portale UNICA:
 1. Percorso di studio (a carico della scuola)
 2. Capolavoro (a carico dello studente, con il supporto del tutor)
 3. Sviluppo delle competenze maturate in ambito extrascolastico (a carico dello studente, con il supporto del tutor)
 4. Autovalutazione e riflessioni libere sul proprio percorso (a carico dello studente, con il supporto del tutor):

Scheda di progettazione delle attività di orientamento del modulo
--

<i>Dati dell'Istituzione scolastica</i>
<i>Codice meccanografico</i>
<i>Nome</i>
<i>Indirizzo</i>
<i>Sede</i>
<i>Indirizzo di studi (per le secondarie di II grado. Es. Liceo scientifico, ITIS informatico, ecc...)</i>

<i>Destinatari</i>
Classe/i

Obiettivi e competenze da sviluppare

Obiettivi condivisi al fine di realizzare le condizioni ottimali per far emergere interessi autentici e consapevolezza di sé, declinati in termini di capacità da sviluppare e diversificati per biennio e triennio.

Competenze trasversali individuate fra le competenze chiave per l'apprendimento permanente della Raccomandazione del Consiglio europeo del 2018

Metodologia/e e docenti coinvolti

Indicare la/e metodologia/e utilizzata/e

I docenti coinvolti (referenti orientamento, tutor dell'orientamento, orientatore, CdC, singole discipline.....)

Progettazione attività di orientamento del modulo

Competenze trasversali (Racc. Eu 2018)	Capacità	Attività	Discipline coinvolte	Unità orarie
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare				
Competenza in materia di cittadinanza				
Competenza imprenditoriale				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale				

Riflessione finale

Significato di “integrazione” delle attività individuate e già progettate e/o realizzate in senso orientativo, con una riflessione rispetto alle competenze trasversali individuate.

Condivisione della dimensione orientativa dei progetti già esistenti con docenti e studenti della propria Scuola.

Valorizzazione della didattica orientativa

DOCENTE ORIENTATORE: PROF.SSA FEDERICA BUSA

DOCENTI TUTOR:

ANNESE SARA

BARBARO PAOLA

BARTOLINI LUCA

BERTOZZI FRANCESCA

BUBICI FRANCESCA

CARAPIA TIZIANA

CASTAGNOLA PAOLA

DONATINI LARA

GRECO FRANCESCA

GUASTAFERRI CHIARA

IACONO CATERINA

LAMBIASE ANNA

SACCHETTI SIMONA

SALA CLAUDIA

FERRANDINO ANITA